

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



**Кафедра іноземних мов**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова**

Рівень вищої освіти	<b>Перший (бакалаврський)</b>
Освітня програма	<b>Комп'ютерна фізика</b>
Спеціальність	<b>104 Фізика та астрономія</b>
Галузь знань	<b>10 Природничі науки</b>

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “29” серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

<b>1. Загальна інформація</b>	
Назва дисципліни	Іноземна мова
Освітня програма	Комп'ютерна фізика
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	104 Фізика та астрономія
Галузь знань	10 Природничі науки
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	основна
Курс / семестр	1 /1, 2
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Практичні заняття – 60 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	англійська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pro/">https://d-learn.pro/</a>

<b>2. Опис дисципліни</b>
<p style="text-align: center;"><b>Мета та цілі курсу</b></p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» та є формування у майбутніх фахівців високого рівня комунікативної культури у сфері професійного спілкування; лексичної бази із спеціальності з подальшим її застосуванням у мовленнєвій практиці; досягнення студентами такого рівня практичного володіння іноземною мовою, який дозволить їм використовувати останню як засіб постійного поглиблення своїх професійних знань та забезпечить навчально-пізнавальну діяльність студентів, а також надати змогу кожній особистості адекватно функціонувати у європейському професійному середовищі та поза його межами.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є: реалізація комунікативних намірів на письмі; робота з іншомовними джерелами загального-побутового та професійного характеру; участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Компетентності</b></p> <p><b>Інтегральна компетентність</b></p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з фізики та/або астрономії у професійній діяльності або у процесі подальшого навчання, що передбачає застосування певних теорій і методів фізики та/або астрономії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>

**Загальні компетентності**

ЗК06. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК13. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**Програмні результати навчання**

ПР18. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для усного і письмового професійного спілкування та презентації результатів власних досліджень.

**3. Структура дисципліни****Семестр 1**

№ з/п	Тема	Результати навчання	Завдання
1	Leisure Time. Question Forms.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вміти описувати заняття на дозвіллі та у вихідні дні.</li><li>• Вміти ставити запитання та будувати питальні речення.</li><li>• Вміти називати заняття й розваги у години дозвілля.</li><li>• Вести діалоги на тему дозвілля та вихідних днів.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li><li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li><li>• Завдання для самостійної роботи.</li></ul>
2	Digital Age. Past Simple.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Розуміти діалоги та висловлювати свої думки.</li><li>• Вміти задавати та відповідати на питання.</li><li>• Правильно вживати минулий час.</li><li>• Вміти правильно будувати речення.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li><li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li><li>• Завдання для самостійної роботи.</li></ul>
3	Making Conversations.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Розуміти різні ситуації, обставини, факти.</li><li>• Вміння вести діалог.</li><li>• Вміти вести дискусію та</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок говоріння, сприйняття інформації на слух.</li><li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li></ul>

		<p>обґрунтовувати власні думки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміння сприймати діалоги на слух та відтворювати їх.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
4	Hobby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти вести діалог.</li> <li>• Вміти сприймати діалоги на слух та відтворювати їх.</li> <li>• Вміти розповідати про своє хоббі.</li> <li>• Вміти вживати сполучні слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
5	My University.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти спілкуватися на тему навчання.</li> <li>• Вміти розповідати про вищий навчальний заклад.</li> <li>• Розуміти діалоги на тему та висловлювати свої думки.</li> <li>• Вміти розповідати про важливих людей в житті.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
6	Labour of Love.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити лексику до теми.</li> <li>• Вміти спілкуватися на тему роботи.</li> <li>• Розуміти діалоги на тему «Робота» та висловлювати свої думки.</li> <li>• Вміти розповідати про роботу своєї мрії.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
7	Diversity and Inclusion.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити лексику до теми.</li> <li>• Вміти спілкуватися на тему роботи в офісі та колективі.</li> <li>• Розуміти діалоги на тему «Робота в компанії» та висловлювати свої думки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>

8	Present Simple/Present Continuous.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти розповідати про те, що мотивує до роботи.</li> <li>• Вміти писати електронний лист про досвід роботи.</li> <li>• Вивчити випадки вживання теперішнього простого і теперішнього тривалого часів.</li> <li>• Вміти розрізняти випадки вживання часів.</li> <li>• Вміти правильно будувати речення з даними часами.</li> <li>• Вміти перекладати речення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення граматики.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
9	Jobs. A Risky Business.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити лексику про види роботи.</li> <li>• Вміти розуміти газетну статтю про небезпечні професії.</li> <li>• Вміти висловлювати свою думку про небезпечні професії.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
10	Adverbs of Frequency.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити прислівники частотності та вміти правильно вживати їх в реченні.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення граматики.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
11	Types Of Work.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити лексику про види роботи.</li> <li>• Вміти правильно вживати лексику в реченні.</li> <li>• Вміти розуміти та вести діалог по темі.</li> <li>• Вміти розповісти про свою ідеальну роботу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
12	Expressing Likes/Dislikes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити вирази.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення граматики.</li> </ul>

13	Time Out.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти висловити захоплення чи невдоволення чимось.</li> <li>• Вивчити лексику до теми «Дозвілля».</li> <li>• Вміти вести діалог по темі.</li> <li>• Вміти розповісти про своє дозвілля.</li> <li>• Вміти розповісти про визначні місця.</li> <li>• Вміти розуміти текст про те, як люди проводять свій вільний час в різних країнах світу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
14	Present Continuous/Be Going To For Future.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити випадки вживання теперішнього тривалого часу.</li> <li>• Вивчити випадки вживання виразу Be Going To.</li> <li>• Вміти правильно будувати речення з Present Continuous та Be Going To</li> <li>• Вміти перекладати речення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення граматики.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
15	Test.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тести.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>

### Семестр 2

1	Great Minds.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти вести діалоги по темі.</li> <li>• Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми.</li> <li>• Вести дискусію на тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> </ul>
---	--------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
2	Vocabulary. Make and do.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити фрази з дієсловами make та do.</li> <li>• Вивчити різницю у вживанні даних дієслів.</li> <li>• Вміти перекладати речення з даними дієсловами та фразами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
3	Secret Talents. Present Perfect+ever/never	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти описувати свої таланти.</li> <li>• Вміти розуміти розповідь про таланти та їх застосування.</li> <li>• Вивчити випадки вживання теперішнього доконаного часу.</li> <li>• Вміти розрізняти випадки вживання з ever та never.</li> <li>• Вміти правильно будувати речення з даним часом.</li> <li>• Вміти перекладати речення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
4	Education. Can, Have to, Must (obligation)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити лексику до теми «Освіта».</li> <li>• Вміти прочитати і зрозуміти текст про різні школи.</li> <li>• Вміти говорити про правила в школі.</li> <li>• Вивчити модальні дієслова Can, Have to, Must.</li> <li>• Вміти будувати та перекладати речення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
5	Language Learning. Giving Advice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти розуміти діалоги на слух.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, граматики,</li> </ul>

6	The Intelligence Test.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти давати поради.</li> <li>• Вивчити «німі» букви.</li> <li>• Вміти розуміти тексти.</li> <li>• Вивчення та повторення лексики та граматики.</li> </ul>	<p>формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> <li>• Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
7	Climate Change.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти висловити свою думку.</li> <li>• Вміти вести діалог.</li> <li>• Вміти поставити запитання.</li> <li>• Вміти розповісти про нові знання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тести.</li> <li>• Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
8	Travel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Засвоїти нову лексику та мовні вирази до теми.</li> <li>• Вміти вести діалоги на тему «Подорожі. Планування подорожі».</li> <li>• Робити пропозиції щодо подорожі, на них реагувати, підтримувати чи відхиляти.</li> <li>• Вести дискусію на тему «Подорож моєї мрії».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>



9	Transport. Past Simple And Past Continuous.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентувати свою розповідь на тему «Подорож моєї мрії».</li> <li>• Вивчити лексику до теми «Транспорт».</li> <li>• Вміти читати та розуміти текст про дивовижні подорожі у фільмах.</li> <li>• Вміти розповісти про свою подорож.</li> <li>• Вивчити випадки вживання минулого простого і минулого тривалого часів.</li> <li>• Вміти розрізняти випадки вживання часів.</li> <li>• Вміти правильно будувати речення з даними часами.</li> <li>• Вміти перекладати речення.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, граматики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
10	Travel Tips.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вивчити лексику до теми.</li> <li>• Вміти розуміти поради щодо подорожей.</li> <li>• Вміти обговорювати подорожі.</li> <li>• Вміти написати електронний лист про свою подорож.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
11	Tourism.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти запитувати та вказувати напрямок та дорогу.</li> <li>• Вміти читати та перекладати текст по темі.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
12	Natural Disasters.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти обговорювати тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та</li> </ul>

13	Sustainable Development.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вміти розуміти та давати відповіді по тексту.</li> <li>• Вміти представляти свої ідеї.</li> <li>• Вивчити лексику до теми.</li> <li>• Вміти розповісти про свій досвід.</li> <li>• Вміти ставити запитання та давати відповіді.</li> <li>• Вміти брати участь в дискусії.</li> </ul>	<p>розвиток монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> <li>• Вправи на закріплення лексики, формування та розвитку монологічного та діалогічного мовлення, навичок письма, сприйняття інформації на слух та розуміння читання.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
14	Test.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виконання письмових завдань на перевірку вивченого лексичного та граматичного матеріалу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тести.</li> <li>• Завдання для індивідуальної роботи.</li> <li>• Завдання для самостійної роботи.</li> </ul>
15	Revision	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторення лексичного та граматичного матеріалу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тести.</li> </ul>

#### 4. Система оцінювання курсу

Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Форма контролю — екзамен (1 семестр), Аудиторна робота	50 балів 30 балів
Самостійна робота	10 балів
Тематичні контрольні роботи	5 балів
Підсумкова контрольна робота	5 балів
Накопичування балів під час вивчення дисципліни	

## Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за контрольну роботу	Оцінка за індивідуальну роботу	Оцінка за самостійну роботу	Разом
40	30	20	10	100

**Система оцінювання** курсу відбувається згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів, що регламентовані в університеті.

**Види контролю:** поточний (усне/письмове опитування на практичному занятті); тематичний (тематичні контрольні роботи – переклад, творчі роботи, тестування); підсумковий (залік, екзамен).

### Вимоги до письмової роботи:

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводяться словникові диктанти, самостійні роботи, тематичні контрольні роботи. У кінці кожного семестру проводиться підсумкова контрольна робота, що складається з перекладу з української мови на англійську, або підсумкове тестування на платформі d-learn.

### Практичні заняття:

Оцінюється відвідуваність усіх занять упродовж семестру та робота студентів за 5-тибальною або 100-бальною шкалою.

**Оцінка «відмінно «5» (90-100, A)** - студент добре сприймає мовлення на слух, розуміє прочитане та правильно перекладає. Вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням, висловлює і аргументує своє ставлення до певної проблематики, логічно формулює запитання і відповіді.

Вміє розпочати, підтримати і закінчити діалог. Студент володіє лексичними одиницями і граматичними структурами відповідно до тематики в повному обсязі. Граматичні помилки відсутні. В письмовому висловлюванні та при перекладі з української мови на англійську допускаються 1-2 орфографічні помилки.

**Оцінка «добре», «4» (70-89, C, B)** – студент добре володіє навичками аудіювання, розуміє прочитане, правильно перекладає текст, вміє логічно будувати монологічне висловлювання за прочитаним текстом і у зв'язку з комунікативним завданням демонструє вміння повідомляти факти відповідно до проблематики тексту, висловлює і аргументує своє ставлення, вміє логічно побудувати діалогічне спілкування відповідно до поставлених завдань, використовує відповідні граматичні структури, проте допускає граматичні помилки. У письмовому завданні допускаються 3-4 орфографічні, 1-2 лексичні та 2-3 граматичні помилки.

**Оцінка «задовільно», «3» (50-69, E, D)** – студент погано володіє навичками аудіювання; тобто, не може розуміти те, що чітко, повільно і прямо говориться; може отримати допомогу в розумінні з боку викладача. Студент належно формулює монологічне

висловлювання, але не завжди відповідно до комунікативного завдання: відходить від теми, не аргументує свою відповідь. Діалогічне спілкування відбувається не відповідно до комунікативного завдання, не логічне, студент не вміє підтримувати бесіду. Студент демонструє обмежений словниковий запас, допускає багато граматичних помилок.

При письмовому висловлюванні студент допускає багато орфографічних (7-10), лексичних (7-10) та граматичних помилок (7-10), що перешкоджає розумінню наміру висловлювання та реалізації комунікативної мети.

**Оцінка «незадовільно», «2», (40-49, F)** – студент не володіє навичками спілкування англійською мовою, не розуміє зміст прочитаного та не може перекласти його, а також не спроможний побудувати монологічне висловлювання, не має навичок відповідати на поставлені запитання. Студент не вміє побудувати діалог, не може підтримати бесіду. Має вкрай обмежений словниковий запас, допускаються численні граматичні помилки. У письмовому мовленні допущена значна кількість помилок (більше 15).

#### **Умови допуску до підсумкового контролю:**

При виставленні допуску до заліку чи іспиту враховуються навчальні досягнення студентів, а саме: бали, набрані на поточному опитуванні під час контактних (аудиторних) годин, бали, набрані за виконання самостійної роботи, бали тематичних контрольних робіт, а також бали, отримані за підсумкову контрольну роботу. Допуск до заліку становить мінімум 50 балів, максимум 100 балів; допуск до іспиту становить мінімум 25 балів, максимум 50 балів; бал за складання іспиту (підсумковий контроль) становить максимум 50 балів.

#### **Критерії поточного оцінювання**

Відповідно до [Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» \(введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.\)](#) та [Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» \(Нова редакція\) \(введено в дію наказом ректора № 361 від 31.07.2020 р.\)](#) знання оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки відповідно до національної шкали за такими критеріями:

- «відмінно» – здобувач освіти міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

- «добре» – здобувач освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу;

- «задовільно» – здобувач освіти в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «незадовільно» – здобувач освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

<b>5. Ресурсне забезпечення</b>	
Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, лабораторії, комп'ютери та інше
<b>Базова</b>	
1. Michael Swan. Practical English Usage. Fourth edition. Oxford University Press. 2016. 671 p. 2. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-up 3. Pearson Education Limited. 2010. 175 p. 3. Fundamentals of Electronic Circuit Design / Hongshen Ma / In-Tech Inc., 2005, p.167. 4. Барановська Т. В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Т. В. Барановська. К. 2017. 384 с. 5. Engineering the Computer Science and IT / Safeullah Soomro, In-Tech Inc., 2009, p.514. 6. Oxford English for Electronics / Eric H.Glenginning, John McEwan / Oxford University Press, 2 <sup>nd</sup> edition, 2011, p.208.	
<b>Допоміжна</b>	
7. Career Paths. Computer Engineering / Virginia Evans, Jenny Dooley, Vishal Nawathe / Express Publishing, 2012, p.127. 8. Career Paths. Software Engineering / Virginia Evans, Jenny Dooley, Enrico Pontelli / Express Publishing, 2014, p.116. 9. Essential Grammar in Use / Raymond Murphy / 3d edition, Cambridge University Press, 2017, p.299	
<b>15. Інформаційні ресурси</b>	
<a href="https://listenaminute.com/p/physics.html">https://listenaminute.com/p/physics.html</a> <a href="http://www.focusenglish.com/dialogues/eating/eatingindex.html">http://www.focusenglish.com/dialogues/eating/eatingindex.html</a> <a href="http://usefulenglish.ru/phrases/phrases-for-certain-situations">http://usefulenglish.ru/phrases/phrases-for-certain-situations</a>	
А також електронні варіанти різних навчальних підручників.	

<b>6. Контактна інформація</b>	
Кафедра	Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57, каб. 707 (0342)59-61-40 <a href="mailto:kim@pnu.edu.ua">kim@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	асистент кафедри іноземних мов Мельник Наталя Мирославівна
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:nataliia.melnyk@pnu.edu.ua">nataliia.melnyk@pnu.edu.ua</a>

## 7. Політика навчальної дисципліни

Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету. Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: <https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/>

Можливість і порядок відпрацювання пропущених здобувачем освіти занять регламентується [Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» \(введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.\)](#).

У разі виконання завдання здобувачем освіти пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання – «незадовільно», відповідно до [Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» \(введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.\)](#).

Невідповідна поведінка під час заняття Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до [Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» \(затверджене наказом Міністерства України № 245 від 15.07.1996 р.\)](#).

Студент має змогу також отримати додаткові бали, пройшовши навчальний курс у вигляді неформальної освіти з отриманням сертифікату в межах тематики дисципліни впродовж навчального семестру; взявши участь у науковому, освітньому чи прикладному проєкті, конференції, круглому столі, інших видах наукової активності, які відповідають профілю дисципліни; опублікувавши наукову працю, яка відповідає профілю дисципліни. Відповідно до [Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» \(введено в дію наказом ректора № 799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.\)](#). відповідні студенти можуть отримати додаткові бали на підставі рішенням кафедри міжнародних відносин.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується [Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» \(введено в дію наказом ректора № 819 від 29.11.2019; із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.\)](#).

Викладач

Мельник Н.М.